

Hak Cipta Penguji...
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Zahriyah S (2017): Development of Creativity-Based Integrated Learning Model for the Enrichment of Critical Thinking Ability in Sociology Learning at SMA IT in Pekanbaru.

Education is applied through educating and equipping learners with a set of knowledge, attitudes, values, morals, and skills are aimed at understanding the social environment of society. This can make social learning especially sociology more interesting, full of challenge and passion. An integrated learning model can tackle passive students to be creative, able to think critically and face global challenges, and have an Islamic character because of the combination of sociology and Islamic religion. The focus of the problems in this research is as follows: 1). How is the concept of Creativity-Based Integrated Learning Model for the enrichment of critical thinking ability in sociology learning at SMA IT in Pekanbaru 2). How to implement Creativity-Based Integrated Learning Model for the enrichment of critical thinking ability in sociology learning at SMA IT in Pekanbaru 3). How to develop Creativity-Based Integrated Learning Model for the enrichment of critical thinking ability in sociology learning at SMA IT in Pekanbaru. The method used in this research is Case Study. This method is performed through qualitative and quantitative case studies. The conclusion of the finding is that the concept of integrated learning model has been applied in sociology learning in SMA IT in Pekanbaru, but the application is not yet maximum and there are still obstacles so it is not as expected. The implementation of Creativity-Based Integrated Learning Model for the enrichment of critical thinking ability in sociology learning at SMA IT in Pekanbaru gets a rating scale that shows "good", this means that Creativity-Based Integrated Learning Model is good. The development of an Integrated Learning Model resulted in a new model called KERIS (Creative and Critical) aimed at enhancing creativity and enriching critical thinking skills after being refined through Focused Group Discussion (FGD) with a team of learning model expert, sociology teachers, and other participants. The implementation of model development makes SMA IT students in Pekanbaru able to apply creativity and have the enrichment of critical thinking ability. This means that students can become individuals who have the creativity and enrichment of critical thinking skills.

Keywords: integrated learning, sociology learning, creativity, critical thinking skill

ملخص

زهريّة س (2017) : تنمية نموذج التعلّم المتكامل مؤسساً على الإبداع والمهارات الذّهنيّة لخدمة القدرة على التفكير التقدي في التعلّم لمادّة علم الاجتماع في المدرسة العالية الإسلاميّة المتّحدة بمدينة بيجانبارو.

إنما التربية التي تجرى من خلال تثقيف وتزويد الطلاب بمجموعة من المعارف والمواقف والقيم والأخلاق والمهارات التي تهدف إلى فهم البيئة الاجتماعية. ويمكن أن تجعل التعلم الاجتماعي خصوصا في علم الاجتماع يصبح أكثر إثارة للاهتمام، مما يشكل تحديا والروح في تعلمه عن طريق نموذج التعلم المتكامل يمكن التغلب على الطلاب السلبي لتكون خلاقة، قادرة على التفكير النقدي ومواجهة التحديات العلمية ولها طابع إسلامي لانصهار بها علم الاجتماع والدين. وقد كان محور المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي: (1). كيف يكون نموذج التعلم المتكامل مؤسسا على الإبداع والمهارات الذهنية لخدمة القدرة على التفكير النقدي في التعلم لمادة علم الاجتماع في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة بمدينة بيجانبارو (2). كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم المتكامل مؤسسا على الإبداع والمهارات الذهنية لخدمة القدرة على التفكير النقدي في التعلم لمادة علم الاجتماع في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة بمدينة بيجانبارو (3). كيف يكون تنمية و تطوير نموذج التعلم المتكامل مؤسسا على الإبداع والمهارات الذهنية لخدمة القدرة على التفكير النقدي في التعلم لمادة علم الاجتماع في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة بمدينة بيجانبارو. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي دراسة حالة. وتتم هذه الطريقة من خلال دراسات الحالة الكمية والنوعية. وقد تم تطبيق النتائج التي توصل إليها الاستنتاجات التي حصل عليها مفهوم نموذج التعلم المتكامل في دراسة علم الاجتماع في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة بمدينة بيجانبارو. إلا أن هذا التنفيذ لم يكن بالغاً إلى حد الكمال، وما زالت هناك بعض العقبات التي لم تكن مناسبة بما نرجو إليها، وقد كان تنفيذ نموذج التعلم المتكامل مؤسسا على الإبداع والمهارات الذهنية لخدمة القدرة على التفكير النقدي في التعلم لمادة علم الاجتماع في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة بمدينة بيجانبارو حصل على كسب مقياس التصنيف الذي يشير إلى قيمة جيدة، وهذا يعني أن تنفيذ نموذج التعلم المتكامل مؤسسا على الإبداع والمهارات الذهنية قد حصل على نتيجة حسنة. فتنمية وتطوير نموذج التعلم المتكامل تنتج نموذجا جديدا اسمه KERIS (الإبداعي والنقادي)، والذي يهدف إلى تشجيع الإبداع والتفكير النقدي بعد أن تم إتمامها من خلال مناقشة المنتدى المجموعة (FGD) مع فريق الخبراء لنموذج التدريس ، مدرّس علم الاجتماع وغيرهم من المشاركين. وقد أدى هذا التنفيذ والتطوير إلى قدرة الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة بمدينة بيجانبارو على تنفيذ الإبداع وامتلاك القدرة على التفكير النقدي. وهذا يعني أن الطلاب قادرون على أن يكونوا لديهم الإبداع ومهارات التفكير النقدي.

كلمات البحث: نموذج التعلّم المتكامل ، تعلّم علم الاجتماع، الإبداع، مهارات التفكير النقدي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Zahriyah S (2017): PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU BERBASIS KREATIVITAS UNTUK PENGAYAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA IT SE KOTA PEKANBARU

Pendidikan yang dilakukan melalui mendidik dan membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan, sikap, nilai, moral dan keterampilan bertujuan untuk memahami lingkungan sosial masyarakat. Hal ini dapat menjadikan pembelajaran sosial khususnya sosiologi menjadi lebih menarik, penuh tantangan dan semangat dalam mempelajarinya. Melalui model pembelajaran terpadu dapat menanggulangi siswa yang pasif menjadi kreatif, mampu berpikir kritis dan menghadapi tantangan global serta memiliki karakter yang islami karena adanya perpaduan ilmu sosiologi dan agama Islam. Fokus masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut : 1). Bagaimana konsep model pembelajaran terpadu berbasis kreativitas untuk pengayaan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sosiologi di SMA IT se kota Pekanbaru 2). Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran terpadu berbasis kreativitas untuk kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sosiologi di SMA IT se kota Pekanbaru 3). Bagaimana pengembangan model pembelajaran terpadu berbasis kreativitas untuk pengayaan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sosiologi di SMA IT se kota Pekanbaru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Metode ini dilakukan melalui studi kasus kualitatif dan kuantitatif. Temuan kesimpulan yang diperoleh yaitu konsep model pembelajaran terpadu telah diterapkan dalam pembelajaran sosiologi di SMA IT se kota Pekanbaru akan tetapi penerapan tersebut belum maksimal dan masih ada kendala sehingga belum sesuai dengan yang diharapkan, Pelaksanaan model pembelajaran terpadu berbasis kreativitas untuk pengayaan kemampuan berpikir kritis di SMA IT se kota Pekanbaru memperoleh tingkat *rating scale* yang menunjukkan baik, ini berarti bahwa pelaksanaan model pembelajaran terpadu berbasis kreativitas sudah baik. Pengembangan model pembelajaran terpadu menghasilkan model baru bernama KERIS (Kreatif dan Kritis) yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan pengayaan kemampuan berpikir kritis setelah disempurnakan melalui Forum Group Diskusi (FGD) dengan tim ahli model pembelajaran, guru sosiologi dan peserta lainnya. Penerapan pengembangan model membuat siswa SMA IT se kota Pekanbaru mampu menerapkan kreativitas dan memiliki pengayaan kemampuan berpikir kritis. Hal ini berarti siswa mampu menjadi individu yang memiliki kreativitas dan pengayaan kemampuan berpikir kritis.



Kata Kunci: Pembelajaran Terpadu, Pembelajaran Sosiologi, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis

ملخص

زحريه (٢٠١٧): التنمية المتكاملة القائمة على نموذج التعلم القدرة على التفكير الإبداعي في التعلم المرحلة (دراسة حالة في المدرسة الثانوية ببيكانبارو)

التعليم تجرى من خلال تثقيف وتزويد الطلاب مع مجموعة من المعارف والمواقف والقيم والأخلاق والمهارات التي تهدف إلى فهم البيئة الاجتماعية. ويمكن أن تجعل خصوصاً علم الاجتماع من التعلم الاجتماعي يصبح أكثر إثارة للاهتمام، مما يشكل تحدياً والروح في دمج نموذج يمكن التغلب على الطلاب السلبي لتكون خلاقة، قادرة على التفكير النقدي ومواجهة التحديات العالمية ولها طابع إسلامي لالانصهار بها علم الاجتماع والدين التعلم الإسلام. محور المشكلة في الدراسة على النحو التالي: (١). كيف أن مفهوم نموذج التعلم المتكامل القيمة الإبداعية القائمة في إثراء مهارات التفكير الناقد في تدريس علم الاجتماع في المرحلة الثانوية وبيكانبارو (٢). كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم المتكاملة للإبداع القائم على المهارات قيمة التفكير النقدي في تدريس علم الاجتماع في المرحلة الثانوية وبيكانبارو (٣). كيف يتم تطوير نموذج التعلم المتكامل تستند القيمة الإبداعية في إثراء مهارات التفكير الناقد في علم الاجتماع في التعلم في المدرسة الثانوية و- بيكانبارو. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو دراسة حالة. تتم هذه الطريقة على نطاق والنوعي وصفي والقياس لتحديد فئة نموذج التعلم المتكامل عن طريق مقياس التصنيف. يمكن أن النتائج التي توصل إليها الاستنتاجات التي حصل عليها نموذج التعلم المتكاملة تسهيل وتحفيز المتعلمين على التفكير على نطاق واسع وبشكل خلاق ولها تخصيص مهارات التفكير النقدي. وصلت جودة نموذج التعلم المتكامل من خلال تصورات من ٤٧ المشاركين بقدر ٨٦٪ من المعايير، وقيمة ٢٧٦٤ في موقف في منتصف الطريق بين فئة فترات " جيد جداً وجيد جداً ". نموذج التعلم ثم دمجها في المدارس الثانوية كما ورد بشكل جيد ويمكن جعل الطلاب على الإبداع وتكون قادرة على إثراء مهارات التفكير النقدي.

كلمات البحث: المتكاملة التعلم، تعليم علم الاجتماع، كلية الإبداعية، مهارات التفكير الناقد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ABSTRACT

Zahriyah S (2017): INTEGRATED DEVELOPMENT MODEL-BASED LEARNING ENRICHMENT VALUE FOR CREATIVE THINKING ABILITY IN CRITICAL SOCIOLOGY LEARNING (Case Study in High School As-Shofa Pekanbaru)

Education made through educate and equip students with the set of knowledge, attitudes, values, morals and skills aimed at understanding the social environment. It can make especially sociology of social learning becomes more interesting, challenging and spirit in mempelajarinya. Melalui integrated learning model can overcome passive students to be creative, able to think critically and to face the global challenges and have an Islamic character for their fusion of sociology and religion Islam. The focus of the problem in the study are as follows: 1). How the concept of integrated learning model based creative value to the enrichment of critical thinking skills in teaching sociology in high school-Shofa As Pekanbaru 2). How is the implementation of an integrated learning model for value-based creative critical thinking skills in teaching sociology in high school-Shofa As Pekanbaru 3). How is the development of integrated learning model based creative value to the enrichment of critical thinking skills in sociology in high school learning As-Shofa Pekanbaru. The method used in this research is a case study. This method is done by qualitative descriptive and measurement scale to determine the category of integrated learning model by way of rating scale. The findings of the conclusions obtained by the integrated learning model can facilitate and motivate learners to think broadly and creatively and have the critical thinking skills enrichment. The quality of integrated learning model through the perceptions of 47 respondents reached as much as 86% of the criteria, the value of a position halfway between intervals category " pretty good and very good ". Then integrated learning model in high school-Shofa As stated well and can make the students to be creative and be able to have the critical thinking skills enrichment.

Keywords: Integrated Learning, Teaching Sociology, School of Creative, Critical Thinking Skills



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.